

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Quel est le <b>THÈME</b> du texte (relation entre deux idées ou <b>NOTIONS</b> du programme concernées)</p>        | <p>Ce texte de Edmund Husserl, aborde le thème de la connaissance, nous permettant de prendre conscience de la vérité, autrement dit de ce qui est juste.</p>  |   |
| <p>Quelle est la <b>THÈSE</b> du texte (l'affirmation portant sur la relation entre les 2 idées du <b>THÈME</b>).</p> | <p>Il soutient la thèse selon laquelle la connaissance se hausse au dessus de toute pratique naturelle de la vie.</p>  |   |
| <p>Quel est le <b>PROBLÈME</b> qu'aborde le texte</p>   | <p>L'auteur s'interroge sur le fait que la connaissance ne serait pas une faculté acquise par l'homme dont l'apprentissage est motivé par un intérêt impure. Il se demande si au contraire ce n'est pas le caractère inné de la conscience qui se hausse au dessus de toute pratique naturelle de la vie.</p>  |   |
| <p>Quelle est la <b>QUESTION</b> à laquelle la <b>THÈSE</b> du texte répond ?</p>                                     | <p>D'où nous vient le goût de la vérité?</p>   |   |
| <p><b>L'OPPOSITION CONCEPTUELLE</b> essentielle</p>   | <p>Animal<br/>Vie<br/>Intérêt<br/>Impure<br/>Curiosité<br/>Monde</p>   | <p>Homme<br/>Connaissance<br/>Désintérêt<br/>Pure<br/>Motivation<br/>Vérité</p> |
| <p>Les <b>ÉTAPES</b> du raisonnement qui établissent la <b>THÈSE</b>.</p>   | <p><b>1/</b> Dans un premier temps, Husserl explique sa thèse selon laquelle chez les grecs on y trouve des hommes ayant un intérêt pur pour la connaissance. Il oppose les termes pur et impure. Un intérêt est pur si il provient d'une motivation différente d'une simple curiosité. Dans ce cas, la connaissance se place au même titre que la faim étant une nécessité. De nos jours, en tant qu'homme nous avons tendance a avoir une motivation impure envers la connaissance, nous pouvons prendre l'exemple de l'école qui nous pousse a apprendre par intérêt professionnelle ou bien encore celui des animaux, ayant besoin de se créer un nouvel environnement pour survivre.</p> <p><b>2/</b> L'intérêt pour la connaissance serait alors un intérêt analogue aux intérêts professionnels. D'après Husserl nos intérêts pour le savoir proviennent d'une motivation semblable a celle de travailler pour quelque chose nous tenant à coeur, ou bien encore d'une motivation comme celle de travailler visant à atteindre un objectif, poussé par le besoin, la contrainte, par une force extérieur, ou tout simplement l'intérêt professionnel. L'homme a donc un intérêt impure pour la connaissance, motivé par la nécessité et s'en désintéresse dès lors qu'il est forcé à s'instruire.</p> <p><b>3/</b> Par la suite l'auteur nous montre que l'intérêt pour la connaissance est une vérité universelle et traditionnelle, comme le fait que la terre soit ronde, étant une connaissance</p> |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>prouvée par des scientifiques. Mais c'est aussi celle qui n'a pas subi de réflexion (vérité des traditions), elle a un caractère impure n'étant pas liée directement à la vérité comme par exemple celle de la religion, qui est une vérité visant à nous rassurer, nous protéger faisant d'elle une forme de vérité particulière.</p> |
| <p>Un <b>EXEMPLE</b> qui montre la pertinence de la <b>THÈSE</b>.</p>                                 | <p>Par exemple, Galilée et sa théorie de l'héliocentrisme dans l'article Philosophie et concept, selon Gilles Deleuze a prouvé et admis par tous que la Terre tournait autour du soleil. C'est donc une vérité universelle prouvée par la connaissance.</p>   |
| <p>Les <b>RÉFÉRENCES</b> mobilisables (personnages, œuvres d'art, films, séries, livres, BD, ...)</p> | <p>Francis Bacon : Novum organum, partie 1 : le goût de la vérité s'explique par le fait que l'homme dépend de la nécessité.</p> <p>Spinoza : « chaque chose, autant qu'il est en elle, s'efforce de persévérer dans son être » Éthique, partie III, 6<sup>e</sup> proposition.</p>   |
| <p>Les <b>REPÈRES</b> du programme engagés</p>  | <p>Moyen/Fin, Origine/Fondement, Idéal/Réel, Absolu/Relatif, Média/Immédiat, Obligation/Contrainte, Pur/Impure, Universel/Particulier</p> <p>Notions : Conscience, inconscient, nature, connaissance, vérité.</p>   |